© Ga

## **Utiliser un programme!**

Nous savons ce qu'est un programme...

Nous savons comment ouvrir un programme...

Nous savons à quoi ressemble un programme...

Ne reste plus qu'à se mettre à l'ouvrage!

Les (bons) concepteurs dépensent beaucoup d'énergie pour rendre leurs applications faciles à utiliser (concurrence oblige), particulièrement au niveau de l'aspect intuitif de l'interface et des paramétrages des outils. Et même si certains, trop complexes, maladroitement offerts au grand public, passent pour de véritables "usines à gaz", la grande majorité des logiciels dits "domestiques" ne nécessitent pas vraiment de "hautes études"... Néanmoins, un minimum d'attention est demandé, surtout au débutant !

## Conserver son travail!

Réaliser un document, c'est bien.

Le conserver pour ne pas être obligé de le refaire plus tard, c'est mieux!

Il faut donc stocker notre travail pour le retrouver en cas de besoin.

Cette opération demande vigilance et organisation dès les débuts en informatiques, car grand est le risque d'être rapidement submergé par l'abondance de documents...

Ce travail, il faudra le retrouver sans difficulté particulière... ce qui va rapidement nous conduire à parler de règles syntaxiques, d'organisation et de discipline !

## Archiver!

L'Explorateur est peut-être le programme le plus "important" de notre environnement informatique.

Pour le trouver, il suffit de se rendre à l'adresse Démarrer\Tous les programmes\Accessoires\Explorateur Windows

Cet Explorateur rend d'innombrables services mais son utilisation nécessite quelques précautions.

Il permet notamment, la visite des volumes de stockage et d'en gérer le contenu.

Retrouver un document, en changer le nom et l'emplacement... créer un dossier d'archivage ainsi que ses sousensembles, sont des fonctions de base que doit connaître tout utilisateur d'un ordinateur !

Mais s'il doit savoir ce qu'il est possible de faire sans problème, il doit aussi maîtriser les limites de ses compétences et ainsi éviter ce qui peut être risqué...

